

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №36» Ленинского
района города Саратова

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАОУ «Лицей №36»

протокол от 15.04.2023 № 7

УТВЕРЖДЕНО
для

приказ от 19.04.2023 № 14

МАОУ

"Лицей №36"

Подписано цифровой
подписью: МАОУ "Лицей
№36"
Дата: 2023.04.20 17:20:42
+03'00'

Отчет
о результатах самообследования муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
««Лицей №36» Ленинского района города
Саратова
за 2022 год

Саратов 2022

Содержание

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Общие сведения об образовательной организации.
 - 1.2. Особенности управления
 - 1.3. Оценка образовательной деятельности
 - 1.4. Содержание и качество подготовки
 - 1.5. Востребованность выпускников.
 - 1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
 - 1.7. Оценка кадрового обеспечения.
 - 1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
 - 1.9. Оценка материально- технической базы.
2. Статистическая часть.

Результаты анализа показателей деятельности
МАОУ «Лицей №36» за 2022 г.

І. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №36» Ленинского района города Саратова
Руководитель	Лобанова Ольга Владимировна
Адрес организации	410052, город Саратов, улица Одесская, зд. 7, помещ. 1
Телефон, факс	(8-8452) 64-15-40
Адрес электронной почты	li36sar@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Город Саратов»
Дата создания	1943 год
Лицензия	от 17.03.2015 № 1844, серия 64Л01 № 001510
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24.04.2015 №872, серия 64А01 № 0000141

Основным видом деятельности МАОУ « Лицей №36» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего;
- основной образовательной программы основного общего;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей реализует дополнительные общеразвивающие программы по подвидам: дополнительное образование детей и взрослых, оказывает платные образовательные услуги.

Здание лицея расположено в центральном районе г. Саратова. Рядом с Лицеем расположены: Дворец культуры «Россия», стадион «Сокол», что создает дополнительные возможности развития и обучения для обучающихся школы. Район считается безопасным с точки зрения криминогенной обстановки. Дорога в лицей для детей является безопасной, переход через дорогу оборудован сигналом светофора.

Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: рядом с Лицеем - 45,9% (692 человек), в ближайших территориях - 54,1% (817 человек).

1.2. Особенности управления

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны здоровья человека, свободного развития личности и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: предложения Учредителя или директора Учреждения: о внесении изменений в Устав Учреждения;

	о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения. По представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно; о совершении крупных сделок; о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

В лицее функционируют следующие структурные подразделения:

- предметные и проблемные методические объединения;
- подразделение воспитательной работы;
- подразделение административно-хозяйственной деятельности;
- социальная защита и охрана прав детства;
- медицинская служба;
- библиотека, медиатора.

Ученическое самоуправление осуществляется через Совет старшеклассников; групповые формы участия в управлении: методический, профсоюзный комитет. В 2022 году в Лицее произошла реорганизация штатного расписания: в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» введена должность советника директора по воспитательной работе.

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой Лицея.

По итогам 2022 года система управления Лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2023 году изменений системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «Лицей №36» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Мин просвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Мин просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Миннауки от 17.05.2012 № 413» Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

С 01.01.2021 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Данные должности заняли : 1 ставку – молодой специалист педагог, 0,5 ставки - педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В июне 2022 года Лицей провел детальный анализ документооборота и определил, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 11% соответственно.

Учебный план 1-х и 2–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО -2021), 5-х и 6–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС -2021), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

График работы:

Учебный год с 1 сентября по 31 мая

- Пятидневная учебная неделя, суббота и воскресенье выходной -1-11 класс;
- Шестидневная рабочая неделя, воскресенье выходной.

Четыре учебных четверти для обучающихся 1-9 классов;

две учебных полугодия для обучающихся 10-11 классов

Режим работы:

1 смена с 8:00 - 14:35

2-ые и 3-ие классы обучаются с 11:40

Расписание звонков

1 урок 8.00 - 8.45

2 урок 8.55 - 9.40

3 урок 9.50 - 10.35

4 урок 10.55 - 11.40

5 урок 12.00 - 12.45

6 урок 12.55 - 13.40

7 урок 13.50 - 14.35

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся 31.12.2021	Численность обучающихся 31.05.2022	Численность обучающихся 01.09.2022	Численность обучающихся 31.12.2022
Основная образовательная программа начального общего образования	666	669	675	675
Основная образовательная программа основного общего образования	638	641	687	684
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	143	142	143	144
Итого	1447	1452	1505	1503

В 2021 году в образовательной организации получают образование 1447 учащихся (из них 12 детей-инвалидов, из них 3 учащихся обучаются на дому) , 46 класс – комплектов; в 2022 году количество учащихся составило 1503 человека (из них 15 детей-инвалидов,) 1 учащийся обучается на дому, 2 обучающихся на семейном образовании, 47 класс-комплектов. Рост количества учащихся в 2022 году связан с расширением территории микрорайона, закрепленного за Лицеем; родители заинтересованы в том, чтобы их дети учились в одном образовательном учреждении; Лицей является привлекательным для детей и их родителей, конкурентоспособным среди других образовательных организаций, это доказывает факт прибытия обучающихся из других ОО.

Переход на новые ФООП.

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года Лицей проводил подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 , и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287. В Лицее была разработана и утверждена дорожная карта по внедрению новых требований к

образовательной деятельности, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

С 01.09.2022 в Лицее организовали обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Лицей разработал и принял на педагогическом совете от 26.08.2022 №1 основные общеобразовательные программы - начального общего и основного общего образования, образования, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Внедрение новых предметных концепций.

С 1 сентября 2022 года Лицей внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций, проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР», в рамках преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии, в декабре проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области ОДНКНР в октябре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационная платформа «Сферум», федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Организованы пять обучающих семинара для педагогов, встречи с родительской общественностью, где участники образовательных отношений изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровым ресурсам.

Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

мероприятия по подключению к Цифровым образовательным ресурсам по состоянию на 31.12.2022 года составляют:

Таблиц 2. Использование ЦОР

	Сферум	Моя школа	ЦОК
--	--------	-----------	-----

Обучающиеся	98%	-----	-----
Родители	-----	-----	-----
Педагогические работники	100%	100%	100%

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля.

Наибольшей популярностью традиционно пользовался технологический профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 3.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году (10-11 кл.)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году (10-11 кл.)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году (10-11 кл.)
Технологический	Математика. Физика. Информатика	69	71	75
Социально-экономический	Математика. География. Экономика	68	70	69
Универсальный		32	0	0
ИТОГО		169	141	144
Углубленные предметы		Количество учащихся, обучающихся по углубленному уровню в 2020/21 учебном году (8-9 кл.)	Количество учащихся, обучающихся по углубленному уровню в 2021/22 учебном году (8-9 кл.)	Количество учащихся, обучающихся по углубленному уровню в 2022/23 учебном году (8-9 кл.)
Математика		62	84	84
Обществознание		52	57	59
ИТОГО		141	194	168

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МАОУ «Лицея №36». Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2022 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных

технологий. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. В рамках внеурочной деятельности в Лицее реализуется работа по подготовке участия обучающихся в олимпиадах различного уровня. Таблица 4.1.

Вывод. Благодаря внесению необходимых изменений в планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

В Лицее создана сеть кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности детей. В разных кружках и секциях, реализуемых Лицеем в 2022 году, занималось 1503 человек (100 %). Все подростки, состоящие на учете, во внеурочное время заняты. В течение 2022 года в лицее работало 45 кружков и секций (в 2020 году – 40 кружков, в 2021 году – 45 кружков), численность детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в иных образовательных организациях в 2022 году составляла 998 человек учащихся в возрасте от 7 до 17 лет. Занятия проводились согласно расписанию, утвержденному методическим советом и директором Лицея. Школьные кружки имели следующие направления:

- спортивно- оздоровительное
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- военно-патриотическое.

Вывод: Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
 - патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;
 - эстетическое воспитание;
 - физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
 - трудовое воспитание;
 - экологическое воспитание;
 - формирование ценности научного познания.

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Лицей принимал активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно). За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний;
- День Учителя;
- День самоуправления;
- Посвящение в лицеисты;
- День Единства;
- Новогодний серпантин;
- День Защитника Отечества;
- Масленица.

Таблица 4. 1.Участие в олимпиадах (школьный этап ВсОШ)

2021 год																						
Наименование ОУ	Кол-во обучающихся 4 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады в 2021/2022 /2022/2023 учебном году (обучающийся, принявший участие в школьном этапе олимпиады в 2021/2022 учебном году)	в том числе			Кол-во участников в школьном этапе олимпиады (4 класс)	Общее кол-во победителей и призеров (4 класс)	% победителей и призеров от количества участников (4 класс)	Кол-во обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады в 2021/2022 учебном году (обучающийся, принявший участие в нескольких предметах учитывается один раз)	в том числе										Кол-во участников в школьном этапе	Общее кол-во победителей и призеров	% победителей и призеров от	
		только по русскому языку	только по математике	по двум предметам					по одному предмету	по двум предметам	по трем предметам	по четырем предметам	по пяти предметам	по шести предметам	по семи предметам	по восьми предметам	по девяти предметам	по десяти предметам				
Лицей 36	48	5	29	14	62	15	24%	461	404	46	7	2	2	0	0	0	0	0	535	251	47%	
2022 год																						
Лицей 36	60	0	43	17	77	57	74%	419	338	42	26	8	3	1	1	0	0	0	560	341	61%	

Таблица 4. 2.Участие в олимпиадах (муниципальный этап. Всё)

2021 год														
Наименование ОУ	Кол-во обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады в 2021/2022/2022/2023 учебном году (обучающийся, принявший участие в нескольких предметах учитывается один раз)	в том числе										Кол-во участников в муницип	Общее кол-во победителей и	% победителей и призеров от
		по одному предмету	по двум предметам	по трем предметам	по четырем предметам	по пяти предметам	по шести предметам	по семи предметам	по восьми предметам	по девяти предметам	по десяти предметам			
Лицей 36	55	42	9	3	0	1	0	0	0	0	0	74	16	21,6%
2022 год														
Лицей 36	80	78	1	1	0	0	0	0	0	0	0	83	18	21,68%

Таблица 4. 3.Участие в олимпиадах (региональный этап ВсОШ)

2021(2022) год

Наименование ОУ	Кол-во обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады в 2021/2022 учебном году (обучающийся, принявший участие в нескольких предметах учитывается один раз)	в том числе										Кол-во участников в школьном этапе олимпиады (5-11 класс)	Общее кол-во победителей и призеров	% победителей и призеров от количества участников в 5-11 классах
		по одному предмету	по двум предметам	по трем предметам	по четырем предметам	по пяти предметам	по шести предметам	по семи предметам	по восьми предметам	по девяти предметам	по десяти предметам			
Лицей 36	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0
2022 (2023) год														
Лицей 36	11	10	0	1	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0

В 2021 году в школьном этапе Всероссийских олимпиад школьников приняли участие 509 человек, что составляет 55% от общего количества обучающихся 4-11 классов (928 человек) Лицея, победителями и призерами стали 266 человек (52,3%); в 2022 году в школьном этапе Всероссийских олимпиад школьников приняли участие 479 человек, что составило 47,99% от общего количества обучающихся 4-11 классов (998 человек). Очевидно, с одной стороны снижение участников «- на 30 человек», но увеличивается количество участников, принявших участие по трем, четырем, пяти, шести, семи олимпиадам. Таким образом, общее количество участников увеличилось на «+25», количество победителей и призеров на «+ 90», процент победителей и призеров « на +14%». В муниципальном этапе олимпиад -2021 год приняли участие 55 человек по 7 олимпиадам : английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, немецкому языку; победителями и призерами стали 16 человек (21,6 %); в 2022 году количество участников составило 80 человек, остались предметы английский язык, биология, география, история, немецкий язык, прибавились - обществознание, право, исключены- литература и математика; победителями и призерами стали 18 человек (21,6 %); и в региональном этапе приняли участие в 2021(2022) году - 4 человека (3 человека по английскому языку , 1 человек по немецкому языку); в 2022 (2023)году – 13 человек (3 человека по английскому языку, 6 человек по немецкому языку; 1 человек по истории; 1 человек по обществознанию; 2 человека по праву).

За 2022 году в олимпиадах, конкурсах, конференциях приняли участие 1182 учащихся, что составляет(78,43%),победителями и призерами регионального уровня стали 86 учащихся (7,3%), федерального- 726 человек (61,4%), международного- 389 (32,9%). Формат участия в федеральных и международных мероприятиях носил очный и дистанционный характер. Таблица 5.

Таблица 5. Информация об участии обучающихся кружков МАОУ "Лицей №36" в мероприятиях Информация по победителями призерам конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня за 2021/2022 учебный год

Уровень конкурса	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Несколько примеров (2-3) самых ярких побед Всероссийского и Международного уровней
Районный	79	29	46	
Городской	22	5	15	
Областной/региональный	23	4	13	
Всероссийский	38	11	17	1. Стасёнок Дарья (6 кКл) – победитель конкурса-фестиваля «На наших знамёнах начертано слово «Победа» 2. Логинова Мария (7 кКл) – победитель фестиваля-конкурса авторской песни 3. Комарова Софья (6 кКл) – победитель литературного детско-юношеского конкурса «Оранжевая звезда»
Международный	82	8	1	
Итого:	244	57	92	393

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 47 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Лицея.

1.4. Содержание и качество подготовки

Таблица 6. Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся				

	на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	612	669	678	675
	– основная школа	625	641	690	684
	– средняя школа	169	142	144	144
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью				
	- начальная школа	4	4	5	4
	-основная школа	8	8	9	8
	- средняя школа	1	1	1	1
4	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	6	5 плановый показатель	0
	– средней школе	16	7	5 плановый показатель	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся начальной и основной школы, сокращается количество учащихся средней школой Лицея, в связи с поступлением выпускников 9-х классов в техникумы и колледжи.

Таблица 7. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

в 2020

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	146	146	10	86	5	29	19,	0	0	0	0	0	0

			0		9		8						
3	117	117	100	76	65	23	19,6	0	0	0	0	0	0
4	157	157	100	92	59	31	19,7	0	0	0	0	0	0
Итого	420	420	100	254	61	83	19,7	0	0	0	0	0	0

в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	172	172	100	132	76,74	36	21	0	0	0	0	0	0
3	146	147	100	104	71,23	27	20	0	0	0	0	0	0
4	127	127	100	107	76,38	20	15,7	0	0	0	0	0	0
Итого	445	445	100	343	74,78	83	18,9	0	0	0	0	0	0

в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	164	164	100	128	78,04	19	14,8	0	0	0	0	0	0
3	170	170	100	127	74,70	35	27,5	0	0	0	0	0	0
4	150	150	100	96	64	23	23,95	0	0	0	0	0	0
Итого	484	648	100	351	72,24	77	28,38	0	0	0	0	0	0

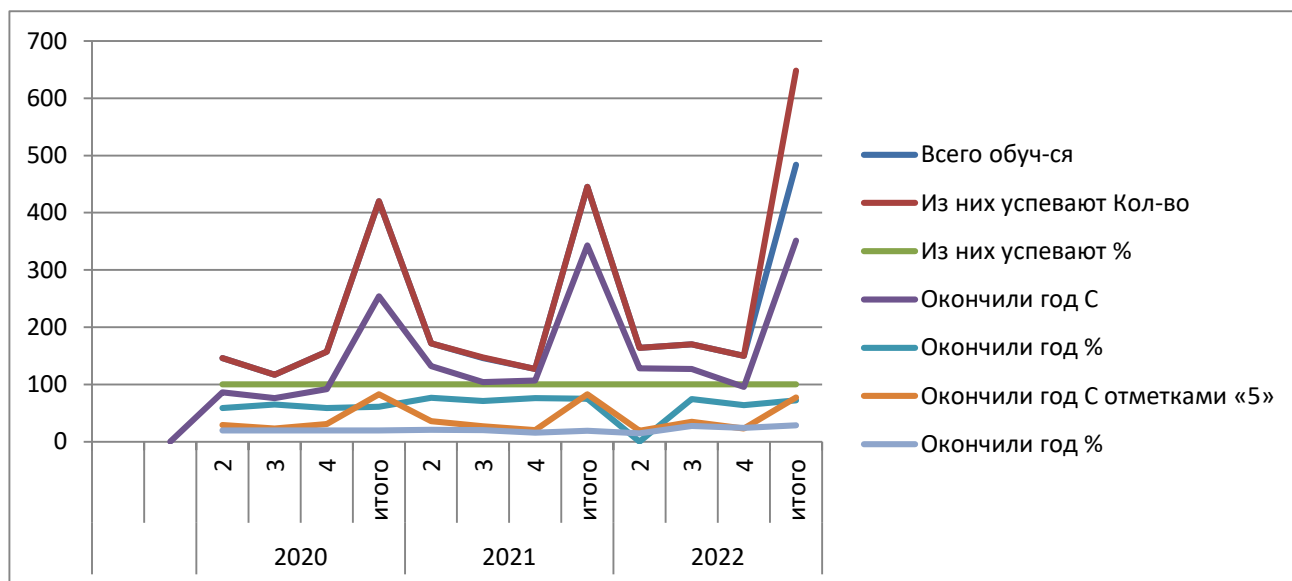


Рисунок 1.

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году количество учащихся в сравнении с 2020 годом увеличилось дополнительно на 25 человек, при этом значительно повысился процент окончивших год на «4» и «5» на 13,78%, на 0,8 % сократился процент окончивших год на «5» (2020-19,7%, 2021- 18,9%). В 2022 году количество учащихся 2-4 классов увеличилось на 39 учащихся в сравнении с 2021 годом, процент окончивших год на «4» и «5» уменьшился на 2,54%, в тоже время процент окончивших год на «5» увеличился на 9,48%. (2021-18,9%, 2022-28,385)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	127	127	100	76	59,8	11	8,6	0	0	0	0	0	0
6	141	141	100	74	52,5	7	4,9	0	0	0	0	0	0
7	106	106	100	44	41,5	6	5,6	0	0	0	0	0	0
8	112	112	100	51	45,5	3	2,6	0	0	0	0	0	0
9	96	96	100	47	48,9	7	7,3	0	0	0	0	0	0
Итого	582	582	100	292	49,64	34	5,3	0	0	0	0	0	0

в 2020 году

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведены
--------	-------	--------	----------	----------	-------------	------------

	обучающихся	успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	147	147	100	67	45,5	18	12,2	0	0	0	0	0	0
6	128	128	100	52	40,6	11	8,6	0	0	0	0	0	0
7	137	137	100	53	38,7	4	3	0	0	0	0	0	0
8	104	104	100	36	34,6	5	4,8	0	0	0	0	0	0
9	109	109	100	48	44,03	3	2,8	0	0	0	0	0	0
Итого	625	625	100	256	40,7	41	6,28	0	0	0	0	0	0

в 2022 году

Классы	Всего обуча- ющихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
		Кол- во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Ко л- во	%	Кол- во	%		
5	122	122	100	94	77,04	19	15,57	0	0	0	0	0	0
6	152	152	100	84	55,26	15	9,86	0	0	0	0	0	0
7	127	127	100	49	38,58	8	6,29	0	0	0	0	0	0
8	135	135	100	56	41,48	4	2,96	0	0	0	0	0	0
9	105	105	100	53	50,47	5	4,76	0	0	0	0	0	0
Итого	641	641	100	336	52,56	51	7,88	0	0	0	0	0	0

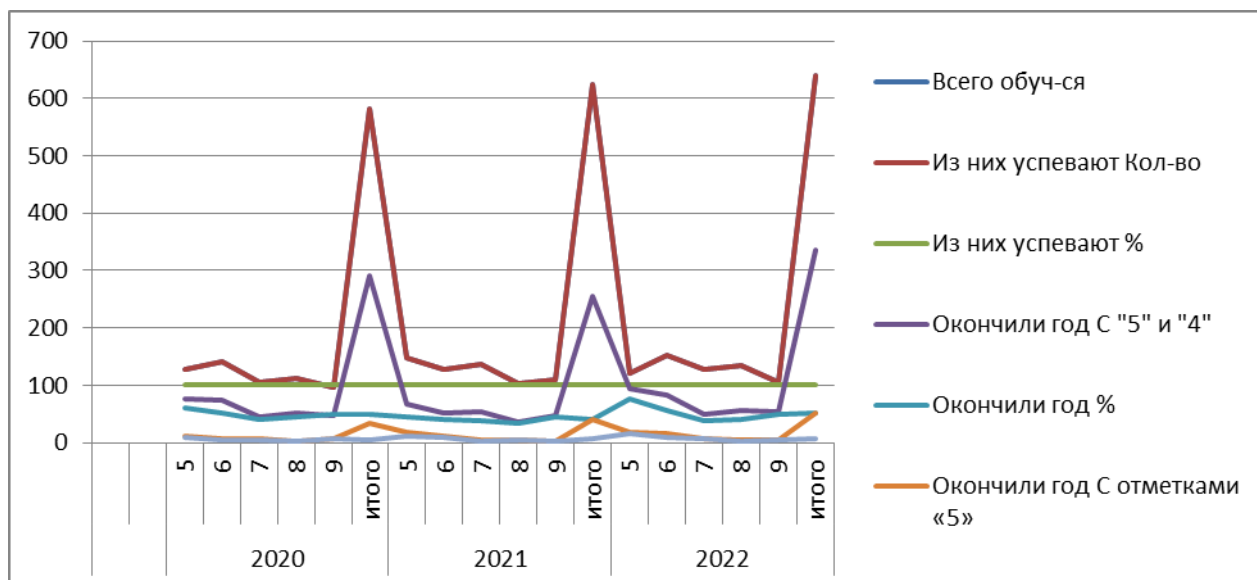


Рисунок 2.

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения в 2020 году, то можно отметить, что в 2021 году на 8,94 процента сократился процент учащихся окончивших на «4» и «5», данный факт можно объяснить увеличением численности обучающихся на 43 человека, послепандемным периодом. В 2021 году положительным является рост учащихся, которые окончили учебный год на «5» на 0,98 %. В 2022 году динамика качества успеваемости учащихся в сравнении с 2021 году существенно изменилась: возросло количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» на 11,86%, увеличилось количество учащихся имеющих только «5» - на 1,6%

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость»

в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	97	97	100	43	44,3	4	4,1	0	0	0	0	0	0	0	0
11	80	80	100	36	45	9	11,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	177	177	100	79	45	13	7,7	0	0	0	0	0	0	0	0

в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
								Всего		Из них н/а						
		Кол-во	%	С	Отметкам и «4» и «5»	%	С	Отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%
10	71	71	100	18	25,4	5	7,04	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	98	98	100	34	35	16	16,32	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	169	169	100	52	30,2	21	11,68	0	0	0	0	0	0	0	0	0

в 2022 год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
								Всего		Из них н/а						
		Кол-во	%	С	Отметкам и «4» и «5»	%	С	Отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%
10	70	70	100	27	38,7	4	5,71	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	71	71	100	33	46,5	7	9,86	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	141	141	100	60	42,58	11	7,79	0	0		0	0	0	0	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» при условии, что количество учащихся уменьшилось в 10 классах на 1 человека, в 11 классах – на 27 человек, увеличилось на 12,38% (2021-30,2%, 2022-42,58%).

Таблица 8. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	105	72
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	105	72
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	105	72
Количество обучающихся, получивших аттестат	105	72

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.03.2022 в МАОУ «Лицей №36» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 105 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл
Русский язык	105	58	32	15	4,4 (+0,3 в сравнении с 2021 гг)
Математика	105	18	42	47	3,9(+0,2 в сравнении с 2021 гг)

Таблица 10. Результаты ОГЭ

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»	Средний балл
Физика	19	5	30	27	0	3,2
История	8	5	3	0	0	4,6
География	31	6	21	4	0	4
Информатика	54	6	21	29	0	3,7
Обществознание	52	10	29	13	0	3,9
Химия	11	5	3	3	0	4,1
Английский язык	15	11	4	0	0	4,7
Немецкий язык	1	0	0	1	0	3
Литература	1	0	1	0	0	1
Биология	18	4	8	6	0	3,8

Результаты ОГЭ по выбору выявили в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	96	100	109	100	105	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	7,3	3	2,8	6	5,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	47	49	48	44	50	47,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	96	100	109	100	105	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в МАОУ «Лицей №36». В итоговом сочинении приняли участие 72 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11.1	11.2
Количество обучающихся	36	36
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	13	7
Средний балл	74	67
Средний первичный балл	45	36

В 2022 году ЕГЭ по математике: повышение среднего балла на 4 балла по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по

русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности, но при этом один учащийся набрал 100 баллов.

Таблица 13. Средний балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	57	76,3
2020/2021	63	72,4
2021/2022	67	71

В 2022 году все выпускники 11-х классов (72 человека) успешно сдали ГИА. В 2022 году из 72 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 44 человека (61%), 33 обучающихся (46%) выбрали обществознание, 21 (29%) – физику, 26 (36%) – информатику, 5 человек (по 7%) – биологию, 9 человек (13%) – историю; 3 человека (4%) – химию, 12 человек (20%) – английский язык; 3 человека (4%) – литературу. Успеваемость по результатам ЕГЭ составила 95% процентов (1 человек по биологии, 1 человек по информатике, 1 человек по обществознанию, 1 человек по биологии не набрали минимальный проходной балл). Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 14. Результаты сдачи ЕГЭ 2022 год.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили баллов 100	Сколько обучающихся получили баллов 70–99	Средний балл
Русский язык	72	1	36	71
Математика (Б)	28	0	0	4,6
Математика (П)	44	0	24	67
Физика	21	0	1	56
Химия	3	0	0	37
Информатика	26	0	12	67
Биология	5	0	0	52
Литература	3	0	1	68
История	9	0	2	59

Англ. язык	12	0	6	70
Обществознание	33	0	13	64

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 7 человек, что составило 10 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 15. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
9	3	9	16	7

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали 100% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам; 11 классы – (1 человек по биологии, 1 человек по информатике, 1 человек по обществознанию, 1 человек по биологии не набрали минимальный проходной балл).
2. По ГИА-9 средний балл 4,2 по обязательным предметам, по выбору- 3,6 балла. По ЕГЭ средний балл по предметам 61 баллов.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человека (6,6%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 человек (10%).

Результаты регионального мониторинга

В 2022 году были проведены РПР по математике в 9-х классах.

Таблица 16. Отчёт РПР 1 этап 24.11.2022 г.

Класс	Количество детей в 9 классах на 24.11.2021	Количество участников РПР 1 этап 24.11.2021		Получили оценку:								Средний балл	% качества	
		чел	%	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
9.1	27	24	88,88889	1	4,16667	4	16,6667	18	75	1	4,16667	3,2	20,83	9
9.2	27	24	88,88889	2	8,33333	5	20,8333	13	54,1667	4	16,6667	3,2	29,16	8
9.3	30	30	100	2	6,66667	16	53,3333	11	36,6667	1	3,33333	3,6	60	9
9.4	21	21	100	2	9,52381	4	19,0476	12	57,1429	3	14,2857	3,2	28,57	8
	105	99	94,2857	7	7,07071	29	29,2929	54	54,5455	9	9,09091	3,3	36,36	9

Таблица 17. Отчёт РПР 1 этап 16.03.2022 г.

Класс	Количество на 16.03.2022	Количество участников РПР 2 этап 16.03.2022		Получили оценку:								Средний балл	% качества	% успеваемости
		чел	%	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
9.1	27	27	100	0	0	11	40,74 1	12	44,4 44	4	14,81 5	3,2	41%	85,00
9.2	27	27	100	0	0	9	33,33 3	14	51,8 52	4	14,81 5	3,1	33,00 %	85,00
9.3	30	30	100	2	6,6667	18	60	10	33,3 33	0	0	3,7	67%	100,0
9.4	21	19	90,47 6	0	0	4	21,05 3	10	52,6 32	4	21,05 3	3	22%	78
	105	103	98,1	2	1,942	42	40,78	46	44,6 6	12	11,65	3,2	43	88

В 2021-2022 учебном году на первом этапе с работой справились 90 учащихся (90,9%); не справились в 2021-2022 учебном году 9 человек (9,1%), в 2021-2022 учебном на втором этапе 91 учащийся (88,4%), не справились в 2021-2022 учебном году 12 человек (11,6%).

По результатам проведенного анализа наблюдается понижение уровня подготовки учащихся 9-х классов по математике по сравнению с первым этапом РПР 2021-2022 учебного года. С заданиями повышенной сложности справились 22% учащихся (3 человека верно решили 3 задания; 10 человек- по 2 задания; 10 человек- по 1 заданию).

Результаты ВПР

В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособрнадзором по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ с весны на осень 2022 года.

В соответствии со [статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#), приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МАОУ «Лицей №36» было организовано проведение всероссийских проверочных работ.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР в марте-апреле 2022 года являлись все обучающиеся 4-8, 10.2, 11 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);

- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах;
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по географии в 10.2 классе;
- по истории в 11 классах.

ВПР в 4- классах показали несоответствие результата ВПР-2022 по русскому языку по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть, несоответствие в среднем составляет 2,6% понижение, 8,5 - повышение; по математике-1,75% понижение, 19%-повышение; окружающий мир -13,75 понижение, 5%-повышение;

Таблица18. Отчёт ВПР.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годов ой отмет ки (%)	совпа дают с их годов ой отмет ки (%)	выше их годов ой отмет ки (%)
русский язык	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	34	0	33	1	0	3	97	0
		отметку «4»	61	0	2	56	3	5	92	3
		отметку «5»	35	0	0	11	24	0	69	31
математика	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	22	0	21	1	0	5	95	0
		отметку «4»	73	0	22	50	1	2	68	30
		отметку «5»	41	0	0	11	30	0	73	27
окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	15	0	9	6	0	40	60	0
		отметку «4»	80	0	5	63	12	15	79	6
		отметку «5»	35	0	0	5	30	0	86	14

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- несоответствие заданий УМК по типам заданий ВПР;
- существенные недостатки традиционной (пятибальной) системы оценивания: ограниченность, неэффективность

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годов ой отмет ки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	5	отметку «2»	5	0	3	2	0	100	0	0
		отметку «3»	31	0	6	23	2	81	19	0
		отметку «4»	38	0	0	22	16	42	58	0
		отметку «5»	27	0	0	5	22	0	82	18
математика	5	отметку «2»	5	0	4	1	0	100	0	0
		отметку «3»	20	0	13	7	0	35	65	0
		отметку «4»	54	0	6	48	0	0	89	11
		отметку «5»	31	0	0	12	19	0	61	39

ВПР в 5- классах показали несоответствие результата ВПР-2022 по русскому языку по сравнению с годовой оценкой, несоответствие в среднем составляет - 55,75% понижение, 4,5% повышение; по математике-4,5% понижение, 19%- повышение; Предмет: история и биология писали в компьютерной форме.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годов ой отмет ки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	6	отметку «2»	10	0	10	0	0	100	0	0
		отметку «3»	49	0	30	19	0	39	61	0

математика	6	отметку «4»	65	0	7	50	8	12	77	11
		отметку «5»	13	0	1	2	10	0	77	23
		отметку «2»	10	0	9	1	0	100	0	0
		отметку «3»	57	0	38	16	3	33	67	0
		отметку «4»	46	0	6	36	4	9	78	13
		отметку «5»	9	0	0	3	6	33	67	0

ВПР в 6- классах показали несоответствие результата ВПР-2022 по русскому языку по сравнению с годовой оценкой, несоответствие в среднем составляет 37,75% понижение, -8,5% повышение; по математике -43,75% понижение, 3,25%- повышение; Предметы: история, биология, обществознание, география писали в компьютерной форме.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годово й отметк и (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годово й отметк и (%)
русский язык	7	отметку «2»	9	0	5	4	0	100	0	0
		отметку «3»	16	0	10	5	1	38	62	0
		отметку «4»	40	0	4	21	15	37	53	10
		отметку «5»	8	0	0	1	7	0	88	12
математика	7	отметку «2»	6	0	6	0	0	100	0	0
		отметку «3»	48	0	38	10	0	21	79	0
		отметку «4»	36	0	1	35	0	0	97	3
		отметку «5»	8	0	1	0	7	0	88	12
история	7	отметку «2»	2	0	1	1	0	100	0	0
		отметку «3»	19	0	2	11	6	89	11	9
		отметку «4»	35	0	2	14	19	54	40	6
		отметку «5»	11	0	0	5	6	45	55	0
биология	7	отметку	11	0	8	3	0	100	0	0

		«2»								
		отметку «3»	26	0	18	8	0	31	69	0
		отметку «4»	10	0	0	9	1	10	90	0
		отметку «5»	3	0	0	1	2	0	67	33
физика	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	5	0	4	1	0	20	80	0
		отметку «4»	11	0	2	9	0	0	82	18
		отметку «5»	9	0	0	8	1	0	89	11
английский язык	7	отметку «2»	14	0	13	0	1	100	0	0
		отметку «3»	29	0	5	21	3	83	17	0
		отметку «4»	11	0	0	9	2	18	82	0
		отметку «5»	5	0	0	1	4	0	80	20
немецкий язык	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	8	0	4	4	0	0	50	50
		отметку «4»	10	0	0	7	3	30	70	0
		отметку «5»	5	0	0	1	4	0	80	20

ВПР в 7- классах показали несоответствие результата ВПР-2022 по русскому языку по сравнению с годовой оценкой, несоответствие в среднем составляет 43,75% понижение, -5,5% повышение; по математике – 30,25% понижение, 3,74%- повышение; по истории – 72% понижение, 3,72%- повышение; по физике – 4% понижение, 7,25%-повышение; по английскому языку – 50,25% понижение, 5%- повышение; по немецкому языку – 7,5% понижение, 17,5%- повышение. Предметы: обществознание, география писали в компьютерной форме.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годово й отметк и (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годово й отметк и (%)
русский язык	8	отметку «2»	12	0	12	0	0	100	0	0

		отметку «3»	40	0	25	14	1	37	63	0
		отметку «4»	41	0	6	28	7	17	68	15
		отметку «5»	6	0	1	4	1	0	66	34
математика	8	отметку «2»	3	1	2	0	0	67	33	0
		отметку «3»	57	0	48	8	1	16	84	0
		отметку «4»	42	0	9	32	1	3	76	21
		отметку «5»	6	0	0	4	2	0	33	67
физика	8	отметку «2»	7	0	0	6	1	100	0	0
		отметку «3»	1	0	0	1	0	0	0	100
		отметку «4»	19	0	3	11	5	26	56	18
		отметку «5»	11	0	0	4	7	0	64	36
химия	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	3	0	2	1	0	33	67	0
		отметку «4»	19	0	5	13	1	5	69	26
		отметку «5»	7	0	0	6	1	0	14	86

ВПР в 8- классах показали несоответствие результата ВПР-2022 по русскому языку по сравнению с годовой оценкой, несоответствие в среднем составляет 38,05% понижение, -12,25% повышение; по математике – 21,5% понижение, 22%- повышение; по физике – 31,5% понижение, 38,5%- повышение; по химии – 9,5% понижение, 28%-повышение. Предметы: история, биология, обществознание, география писали в компьютерной форме.

В 2022 году в формате апробации писали учащиеся 10-11 классов. На основании мониторинга обучающихся были определены предметы: 10 класс- география,11 класс- история:

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки	выше их годовой отметки (%)

									(%)	
география	10	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	6	0	1	3	2	83	17	0
		отметку «4»	20	0	2	11	7	35	55	10
		отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100
		отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100
история	11	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	1	0	1	0	0	0	100	0
		отметку «4»	24	0	2	22	0	0	92	8
		отметку «5»	36	0	1	11	24	0	67	33

ВПР в 10- классах показали несоответствие результата ВПР-2022 по географии по сравнению с годовой оценкой, несоответствие в среднем составляет 29,5% понижение, - 27,5 % повышение; в 11- классах по истории – 0% понижение, 10,25%- повышение.

С целью выявления причин, которые привели к ситуации необъективности результатов, были выполнены следующие мероприятия:

- проведена внутренняя перепроверка работ обучающихся на предмет соответствия баллов, выставленных за каждое задание, критериям оценки, рекомендациям по переводу первичных баллов в отметку, а также выявления признаков исправления баллов или корректировки работ обучающихся с целью повышения результатов;

- изучены статистические материалы, представленные ФИС ОКО, полученные аналитическими методами;

- сделан сравнительный анализ результатов достижений обучающихся (входная диагностика, контрольные работы за полугодия, промежуточная аттестация)

Перепроверка работ учителями МАОУ «Лицей №36», выявила неверное применение критериев при оценке заданий, выполненных обучающимися, неверное толкование учителями критериев оценивания. И хотя только в единичных случаях это повлияло на результат работ в сторону занижения/завышения отметки, была выделена первая проблемная зона - компетентность педагогических работников в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, в частности, не знают критерии оценивания ВПР и иных независимых оценочных процедур, единично выявлена проблема самого учителя – слабые знания методики преподаваемого предмета.

В рамках внутришкольного контроля с целью совершенствования оценочных процедур

- проводился анализ имеющегося банка контрольно-измерительных материалов, используемых при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- организовано посещение уроков с целью изучения оценочной деятельности учителей в рамках текущего контроля достижений освоения программного материала.

Анализ оценочных материалов по предметам проводился

- на соответствие КИМ заявленным целям работы, планируемым результатам ООП, современным подходам и требованиям к оценке результатов;

-наличие описания инструментов проведения, которое представлено в спецификации работы, где также прописаны проверяемые данной работой элементы предметного или метапредметного содержания образовательной программы.

По результатам анализа проведено методическое совещание, на котором рассмотрены требования к КИМ, поставлены задачи формирования оценочных материалов с учетом включения в них описания назначения и структуры работы, распределения заданий по уровню сложности, типам заданий, системы оценивания отдельных заданий и работы в целом, время выполнения заданий, критериев оценивания, рекомендаций по подготовке к работе и др.;

Посещенные уроки показали, что учителя

- слабо знают локальные акты школы, регулирующие систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП,

-затрудняются в применении содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания,

-не знают (или слабо знают) критерии оценивания ВПР и иных независимых оценочных процедур;

-затрудняются вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать динамику учебных достижений обучающегося.

Анализ результатов ВПР и посещенных уроков подчеркнул необходимость выявления уровня компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП и принятии системы мер, направленных на повышение этой компетентности.

Не всегда необъективность оценки результатов определяется по гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу в аналитических материалах Рособрнадзора. .

Систему анализа результатов ВПР сложившуюся в Лицее можно проследить на примере изучения результатов ВПР – 2022 по русскому языку в 4 классах (маркер завывшения).

Согласно статистическому анализу ВПР-2022, проведенному Рособрнадзором (*гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу*), несоответствие соотношения отметок по журналу и отметок за ВПР в 4 классе по русскому языку составило - 13,74 % (повысили результаты 10,69% - 14 ученик, понизили 3,05% – 4 чел). Подтвердили свои результаты 86,26 %. -113 человек

Сравнительный анализ результатов мониторинговых работ по классам (см. таблицу ниже) тоже показал, что средняя оценка за ВПР - по русскому языку в 5-х (4-х) и 6-х(5-х) классах незначительно отличается от средней оценки за мониторинговые работы.

Контрольные испытания	Средняя оценка по классам				
	5.1(4.1)	5.2(4.2)	5.3(4.3)	5.4(4.4.)	5.5(4.5)
Контрольная работ за 1 полугодие (2021-2022 уч.год)	3,45	3,81	3,87	3,84	3,64
ВПР	4,04	3,96	3,9	4,14	4
Итоговая контрольная работа	3,91	3,5	3,6	3,81	3,68
Контрольные испытания	Средняя оценка по классам				
	6.1 (5.1)	6.2 (5.2)	6.3 (5.3)	6.4.(5.4)	
Контрольная работ за 1 полугодие (2021-2022 уч.год)	4,2	3,8	4,5	3,9	
ВПР	3,8	3,1	4,9	4,4	

Итоговая контрольная работа	4,1	3,7	4,4	4,2
-----------------------------	-----	-----	-----	-----

Однако, статистика по оценкам (данные ФИС ОКО) показала высокий результат выполнения работы обучающимися Лицея в сравнении с городом, областью, всей выборкой. Количество обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» составило:

- 5 (4 КЛАССЫ)

	Кол-во участников	Оценки				Кол-во 4 и 5
		2	3	4	5	
Вся выборка	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83	66,83
Саратовская обл.	20821	5,67	33,75	46,73	13,84	60,57
город Саратов	8131	4,71	30,8	48,74	15,75	64,48
МАОУ «Лицей №36»	131	0	25,95	47,33	26,72	74,05

- 6 (5 КЛАССЫ)

	Кол-во участников	Оценки				Кол-во 4 и 5
		2	3	4	5	
Вся выборка	258405	14,02	41,51	35,13	9,33	44,46
Саратовская обл.	6931	9,91	42,01	38,9	9,18	48,08
город Саратов	2862	8,63	40,92	39,94	10,52	50,46
МАОУ «Лицей №36»	137	7,3	35,77	47,45	9,49	56,94

Изучив данные гистограммы «Распределение первичных баллов», с целью выявления факта необъективности (маркер повышения/занижения) мы провели сравнительный анализ достижений обучающихся, имеющих пограничные и наивысшие баллы за выполнение работы по русскому языку.

- 5 (6 КЛАССЫ)

Код участника	Отметка ВПР	Отметка по журналу
40001	4	4
40002	4	4
40003	5	5
40004	3	3
40005	3	3
40007	5	5
40008	4	4
40009	3	3
40010	4	4
40011	4	4
40012	5	5
40013	4	3
40014	5	5
40015	4	4
40016	4	4
40017	3	3
40018	5	4
40019	5	4
40021	4	4
40023	5	4
40024	4	4

40025	4	5
40026	4	5
40027	4	4
40029	3	3
40030	3	3
40031	4	4
40032	3	3
40033	3	3
40034	4	4
40035	3	3
40036	4	4
40037	5	4
40038	5	5
40039	5	5
40040	5	5
40041	5	5
40043	4	4
40044	4	4
40045	3	3
40046	4	4
40047	4	4
40048	4	4
40049	4	4
40050	3	3
40051	3	3
40052	4	4
40053	5	4
40054	5	5
40055	5	5
40056	4	4
40057	3	3
40058	5	5
40059	3	3
40060	4	4
40061	4	4
40062	4	4
40063	3	3
40064	5	4
40065	3	3
40067	5	5
40069	3	3
40070	4	4
40071	3	3
40072	4	4
40073	5	5

40074	4	4
40075	4	4
40076	4	4
40077	4	4
40079	4	5
40080	4	4
40081	4	4
40082	4	3
40083	3	3
40085	4	4
40086	3	3
40087	4	4
40078	4	4
40088	3	3
40089	5	5
40090	5	4
40091	3	3
40093	4	4
40094	4	3
40095	5	4
40096	5	5
40097	5	5
40098	4	4
40099	3	3
40100	3	3
40101	4	4
40102	5	5
40103	4	4
40104	4	4
40105	5	5
40107	4	4
40108	3	3
40110	5	5
40111	4	4
40112	4	4
40114	3	3
40115	5	4
40116	5	4
40117	4	4
40118	4	4
40119	4	4
40120	3	3
40122	4	4
40123	3	3
40124	4	4

40125	3	4
40126	5	5
40127	3	3
40129	3	3
40130	5	5
40131	4	4
40132	3	3
40133	4	4
40134	5	4
40135	4	4
40136	3	3
40137	5	5
40138	3	3
40139	5	5
40140	4	4
40141	4	4
40142	4	4
40143	4	4
40144	4	4
40145	5	5

Из таблицы явно видно несоответствие оценок обучающихся 5-х(4-х классов) и результата ВПР в сторону как в сторону завышения- 14 человек, так и в сторону занижения- 4 человека.

- 6(5 КЛАССЫ)

Код участника	Отметка ВПР	Отметка по журналу
60106	4	3
60105	3	3
60104	4	4
60103	3	4
60102	5	5
60101	2	3
60100	4	4
60099	3	3
60098	4	4
60097	2	3
60096	4	4
60095	4	4
60094	4	4
60093	4	4
60092	3	4
60091	3	3
60090	4	5
60089	4	5
60088	5	5
60087	3	3
60086	3	3

60085	3	4
60084	4	4
60082	4	3
60081	3	4
60080	4	3
60079	3	3
60078	4	5
60077	3	3
60076	3	4
60075	4	5
60074	3	4
60073	3	3
60072	4	4
60071	4	4
60070	4	4
60069	3	4
60068	4	4
60067	3	4
60066	4	5
60065	4	4
60064	4	4
60063	5	5
60062	2	3
60061	3	3
60060	4	4
60059	3	4
60058	3	3
60057	5	5
60056	4	3
60055	3	3
60054	3	3
60053	4	4
60052	3	3
60051	2	3
60050	4	3
60049	3	3
60048	3	4
60047	4	4
60046	4	4
60045	3	3
60044	5	3
60043	4	3
60042	4	4
60041	4	4
60039	3	3
60038	4	4

60036	3	3
60035	3	3
60034	4	4
60032	4	4
60031	3	3
60030	4	4
60029	4	4
60028	3	3
60025	2	3
60024	4	4
60023	4	4
60022	4	4
60020	4	4
60019	3	3
60018	3	3
60017	3	4
60016	2	3
60014	3	3
60013	4	4
60012	5	5
60011	2	3
60010	3	4
60009	3	3
60007	3	3
60006	4	4
60004	4	4
60001	4	4
60152	4	4
60151	3	4
60150	4	4
60149	3	4
60148	4	4
60147	3	4
60146	4	4
60145	4	5
60144	4	4
60143	2	3
60142	5	5
60141	4	5
60140	4	3
60139	5	5
60138	3	3
60136	2	3
60135	4	4
60134	3	4
60133	4	4

60132	4	5
60131	5	5
60130	4	4
60129	5	5
60128	4	4
60127	3	4
60126	5	5
60125	5	4
60124	5	4
60123	3	4
60122	3	3
60121	4	4
60119	3	3
60118	3	3
60117	2	3
60116	4	4
60115	3	4
60114	4	4
60113	3	3
60111	4	4
60110	4	4
60109	4	4
60108	4	4
60107	4	4

Из таблицы явно видно несоответствие оценок обучающихся 6-х (5-х) классов и результата ВПР в сторону как в сторону завышения- 10 человек, так и в сторону занижения- 37 человек.

Следующим этапом сделали общий анализ результатов ВПР в разрезе каждого задания по данным таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО»:

-5(4 классы)

№	Саратовская обл.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 36" Ленинского района города Саратова"	Расхождение с регионом
	20821 уч.	131 уч.	
1.1	57,88	63,17	5,29
1.2	85,62	90,33	4,71
2.2	58,85	77,35	18,5
3.1.	81,16	83,21	2,05
3.2	72,47	77,61	5,14
4.4	76,21	86,64	10,43
5.5	71,38	70,23	-1,15
6.6	53,28	70,23	16,95

7.7	57,26	72,01	14,75
8.8	66,99	82,44	15,45
9.9	70,75	83,97	13,22
10.10	66,91	73,28	6,37
11.11	65,61	81,3	15,69
12.1	67,88	69,47	1,59
12.2	68,34	74,43	6,09
13.1	65,8	74,81	9,01
13.2	57,52	68,7	11,18
14.14	79,47	88,55	9,08
15.1	37,71	43,51	5,8
15.2	34,57	51,15	16,58

Из таблицы видно, что по 15 критериям из 20 (75% из 100%) результат выше среднего по региону более чем на 5%, по 8 - значительные расхождения (более чем 10%).

Сравнивая показатель выполнения этих заданий, увидели, что при нарастании сложности заданий критерии 6.6, 7.7, 8.8, 9.9 резко возрастают и результаты выполнения по сравнению с предыдущими заданиями.

-6 (5 классы)

№	Саратовская обл.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 36" Ленинского района города Саратова"	Расхождение с регионом
1.1	62,66	56,75	-5,91
1.2	70,1	44,28	-25,82
1.3.	95,2	99,64	4,44
2.1.	90,8	92,94	2,14
2.2	72,31	74,21	1,9
2.3	38,96	37,71	-1,25
2.4	64,19	56,69	-7,5
3.1	73,22	81,02	7,8
3.2	63,34	61,31	-2,03
4	74,69	77,01	2,32
5	73,7	71,29	-2,41
6	59,57	65,69	6,12
7.1	81,46	89,78	8,32
7.2	57,19	40,15	-17,04
8.1	64,33	42,34	-21,9
8.2	58,95	51,82	-7,13
9	48,1	67,52	19,42
10	59,11	80,29	21,18
11	62,84	86,86	24,02
12.1	59,41	74,45	15,04
12.2	45,72	68,98	23,26
13.1	43,44	47,45	4,01
13.2	60,45	65,69	5,24

14.1	55,63	85,4	29,77
14.2	44,13	54,74	10,61

Из таблицы видно, что по 15 критериям из 25 (60% из 100%) результат выше среднего по региону более чем на 5%, по 11 - значительные расхождения (более чем 10%).

Сравнивая показатель выполнения этих заданий, увидели, что при нарастании сложности заданий критерии 9, 10, 11, 12 резко возрастают и результаты выполнения по сравнению с предыдущими заданиями.

Такая разница результатов выполнения заданий является **признаком необъективности** и указывает на «натаскивание» обучающихся на выполнение отдельных заданий. Разница в результатах выполнения данных заданий является следствием неправильного планирования прохождения учебного материала и является **признаком необъективности**.

Система анализа результатов оценочных процедур позволила выявить еще одну **проблемную зону - недостатки тематического планирования рабочих программ** с учетом выявленных в ходе внутри школьного контроля и анализа результатов независимых оценочных процедур затруднений обучающихся в освоении конкретных тем (разделов) учебного предмета. Для решения данной проблемы в январе на заседаниях ШМО обсуждаются результаты независимых оценочных процедур - ВПР - 2022, с целью - определения дальнейших шагов по корректировке рабочих программ (раздел «Тематическое планирование») и непосредственно сама корректировка, - разработки рекомендаций по применению эффективных подходов (технологий) при изучении конкретных тем (разделов) учебного предмета, вызывающих затруднения у обучающихся. На уровне администрации проведена корректировка учебных планов.

Появление причин необъективности результатов возможно и на этапе проведения оценочных процедур. **Причины смены кадров: изменение семейного положения, семейные обстоятельства, смена рода деятельности, смена места жительства. В силу этого к проверке работ привлекались учителя с недостаточным опытом работы по предметам, молодые специалисты, учителя, у которых отсутствует опыт проверки ВПР.** В связи с этим при проведении ВПР не исключались случаи проверки работ обучающихся учителем, работающим в данном классе, что могло привести к завышению результатов. **При проведении ВПР -2023 года данный факт учтен и к проверке ВПР 2023 года будут привлекаться опытные педагоги со стажем, имеющие квалификационные категории, прошедшие обучение на курсах повышения квалификации по оценке ответов на задания ВПР и других независимых оценочных процедур.** В приказах по проведению и проверке указывается не только список этих работников, а также их роли и функций. **Планируется внесение изменений в стимулирующие критерии по оплате труда педагогических работников с целью поощрения оценочной деятельности данной категории работников Лицея.**

Предложения по мероприятиям направленные на обеспечение объективности результатов ВПР:

1.в части нормативно-правового обеспечения организация изучение нормативных документов федерального и регионального уровней.

2. в части организационно-методического обеспечения

- определены группы педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности;

- организация обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросу системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП.

- организация комплекса методических мероприятий (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т.п.) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, использования единых критериев оценивания;

- организация в МАОУ «Лицей №36» систематического ВШК за соблюдением требований, регулирующих систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, в том числе способствующих выработке единых подходов к оцениванию;

- активизация работы по совершенствованию контрольно-оценочных материалов с целью выработки единых критериев текущего и итогового оценивания, обеспечивающих объективную оценку образовательных результатов обучающихся;

- посещение администрацией ОО уроков педагогов с целью оказания методической помощи и контроля;

- обобщение материалов анализа уроков конкретного педагога (используемые технологии, формы, методы и средства обучения, достижение планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов, объективность оценивания работ обучающихся при текущем контроле успеваемости).

3. на уровне методических объединений

- организация проведение заседаний ШМО, целью которых станет установление зоны риска (результат выполнения задания ниже значений по РФ, региону, городу);

- провести анализ результатов ВПР по каждому учебному предмету, особое внимание уделить достижению планируемых результатов;

- выполнить при необходимости корректировку рабочих программ, включив в них задания из ВПР, организовать систематическую индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

4. в части информационного обеспечения

- с целью информационного обеспечения родителей по подготовке школьников к ВПР запланировано в феврале проведение общешкольного родительского собрания, для обучающихся единого классного часа на котором будет обсуждаться нормативная база, сроки и порядок проведения ВПР;

5. в части аналитического обеспечения в Лицее организовано психолого – педагогическое сопровождение ВПР с целью диагностики психологической готовности школьников к участию во ВПР, изучения познавательного компонента учебной деятельности, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации.

Реализация всех обозначенных компонентов станет твердым фундаментом, направленным на предотвращение необъективности оценочных процедур, а следовательно, на повышение качества образования.

1.5. Востребованность выпускников.

Таблица19. Результативность профильного обучения по итогам поступления в вузы выпускников XI класса за последние три года (с 2021 г. по 2022 г.):

Изучаемые профили			Поступили по данному профилю в вузы (указать количество/%)			Поступили в вузы не по изучаемому профилю (указать количество/%)			Доля поступивших в вузы (количество/%)			Всего выпускников XI класса		
2020	2021		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Техно логиче ский,	Техноло гический ,		23/ 92	29/ 90,6	36/100	1/4	3/9	3/8,3	73/	96/	36/100	25	34	36
Социа льно-эконо мически й	Социаль но-эконо мический		24/ 93	31/ 94	34/94	2/7	2/6	3/8,3	91,2	97,9	34/94	29	32	36

Естество-научный	Универсальный		26/92	29/93,5	0	2/7	2/7	0	0	0	0	26	32	0
------------------	---------------	--	-------	---------	---	-----	-----	---	---	---	---	----	----	---

Общие выводы:

Коллектив МАОУ «Лицей № 36» успешно работает в системе профильного образования более 20 лет. С 2011 года учащиеся лицея занимаются по индивидуальным учебным планам. С 2017 года обучение в 10-ых профильных классах проходит в соответствии с ФГОС СОО. Материально-техническая база лицея и кадровое обеспечение позволяет предоставлять учащимся качественное образование по всем выбранным индивидуальным маршрутам. Учебный план лицея и профильные программы дают возможность учащимся получить более глубокие и разносторонние теоретические и практические навыки. Также в учебном плане лицея предусмотрены часы на организацию научно-исследовательской деятельности, разработку индивидуальных проектов, учебных практик. Набор элективных курсов имеет прикладной и общекультурный характер.

Высокий профессионализм преподавательского состава лицея, творческий подход в обучении, использование современных технологий и методов обучения позволяют добиваться высоких результатов.

Более 90% выпускников 9-х классов МАОУ «Лицей №36» продолжают обучение в 10-х классах выбранного профиля. Большинство выпускников 11 класса (98%) в 2022 г. поступили в высшие учебные заведения. В другие города, включая Москву и Санкт-Петербург 9 человек (12,5%). В вузы Саратова поступило 83 человека – 79,2%.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Лицее утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе». По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Лицее, – в 4-х классах- 94%; в 9-х классах -59,7% ; в 11 классах- 65,05%.. Высказаны пожелания о профильном обучении с социально-экономическими и технологическими классами.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с в 2021 годом.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Лицея поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Лицее работают 93 человека, из них -8 человек руководящие работники, 68 педагогических работников. На 31.12.2022 года высшую квалификационную категорию имеют 45 педагога, первую квалификационную категорию- 9 педагогов, соответствие должности -14 педагога.

Таблица20. Информация о возрасте педагогических работников

Всего педагогических работников	Количество педагогов в возрасте до 30 лет включительно	Количество педагогов в возрасте с 31 до 35 лет включительно	Количество педагогов в возрасте с 36 до 40 лет включительно	Количество педагогов в возрасте с 41 до 45 лет	Количество педагогов в возрасте 45 до 50 лет включительно	Количество педагогов в возрасте с 51 до 55 лет включительно	Количество педагогов в возрасте с 56 лет	В т. количество педагогов в возрасте старше 60 лет	в том числе мужчин старше 60 лет
68	8	8	2	6	8	20	16	12	1

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Лицей перешел на профессиональные стандарты. Из 68 педагогических работников Лицея 68 человек соответствуют квалификационным требованиям про стандарта «Педагог».

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 51126 единица;

книг обеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 10808 единиц в год;

число посещений библиотеки- 1449 человек в год;

объем учебного фонда – 23560 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет средств областного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось

			за год
1	Учебная	23560	16766
2	Педагогическая	4211	3935
3	Художественная	21199	3000

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Мин просвещения России от 20.05.2020 №254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 50 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. В течение 2021 года администрация Лицея пополнила фонд электронных учебников на 1748 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. Общая площадь Лицея на праве оперативного управления составляет 7834 кв.м, в том числе площадь использованная (учебная) -3132 кв.м. В Лицее оборудованы 44 учебных кабинета, все оснащены современной техникой: мультимедийных проектов- 52ед., стационарные интерактивные доски -22 ед., принтеры-47 ед., сканеры-3ед., многофункциональные устройства – 9 ед., ксероксы -2 ед. Количество мест в кабинете информатики связанных локальной сетью и имеющих доступ к Интернету -48 ед. Персональных компьютеров – 130 ед., из них ноутбуков-34 ед.

В Лицее функционирует:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

три компьютерных класса;

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Лазерный тир»).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и актовый зал, на втором этаже здания оборудованы два спортивных зала.

Весь участок двора Лицея – один сплошной газон разнотравья, который служит прекрасным фоном для цветочных клумб, деревьев и декоративных кустарников, растущих группами и в одиночку. Общая площадь земельного участка составляет 15064 кв. м. Пришкольный участок максимально используется во время перемен, прогулок и игр обучающихся, для проведения кружковых занятий, спортивных секций, праздников и различных мероприятий, а также при организации на базе лицея лагеря дневного пребывания детей. Вся территория Лицея благоустроена, в ночное время освещается полностью по периметру.

На пришкольной территории выделены следующие зоны:

1-я– зеленая зона – клумбы - самая парадная часть участка. По красоте и четкости они являются образцом декоративного оформления. Основную роль в них играют газоны и цветники с малыми изящными декоративными формами. На клумбах высажены однолетние и многолетние цветы, осенью на деревья развешиваются скворечники, сделанные руками ребят совместно с родителями и учителями.

2-я зона – для проведения школьных и социально значимых мероприятий – пришкольная асфальтированная площадка. На ней у фасада здания классными руководителями и

учителями организовываются для обучающихся перемены и динамические паузы. Проходят школьные линейки и внеурочные мероприятия. На прилегающей к лицу территории предусмотрены учебные занятия по изобразительному искусству, технологии, а также занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности. Зона с левой стороны между двумя входами на территорию лица используется зимой как место для катания на санках, ледянках, как место для прогулок для ребят ГПД, проведения внеклассных мероприятий таких как встречи «Масленицы», «Жаворонки».

3-я зона – спортивная - спортивная площадка. На ней площадке в настоящее время оборудовано поле для игры в мини – футбол с футбольными воротами, ручного мяча и баскетбола. Уроки общей физической подготовки и лёгкой атлетики проходят на территории спортивной площадки. Во внеурочное время на стадионе проводятся игры и тренировки по футболу, которые привлекают много зрителей, а также проводятся спортивные соревнования и праздники. Таким образом круглогодично площадка используется не только для проведения практических занятий с обучающимися, но и при проведении общешкольных мероприятий: «День Здоровья», «Спартакиада», «День защиты детей».

4-я зона - игровая или зона отдыха, которая оборудована площадкой для обучающихся начальных классов справа от здания лица, на ней установлена песочница, качели и горки. Имеющиеся на территории лица игровые зоны, являются местом отдыха и развлечения. Их эстетический облик гармонично вписывается в ландшафт.

5-я зона - хозяйственная зона располагается со стороны входа в школьную столовую. Для сбора отходов на территории хозяйственной зоны оборудована площадка, на которой установлены мусоросборники (контейнеры). Площадка размещена на расстоянии более 25,0м. от окон учебных классов, оборудована водонепроницаемым твердым покрытием. Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам покрыты асфальтом и бетоном.

Таким образом, следует отметить, что в течение всего учебного года лицейская территория является эффективным продолжением и дополнением традиционного учебно-воспитательного процесса, экспериментальной и исследовательской деятельности.

II. Статистическая часть.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1503
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	675
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	684
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	144
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	668/50%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике П/Б	балл	67/4,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6/5,7%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7/10%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1064 (73,53%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	109 (7,3%)
– регионального уровня+		
– федерального уровня		841 (56%)
– международного уровня		465(31%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	194 (81,17 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	143 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий,	человек (процент)	0 (0%)

электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		68
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		45 (66,2%)
– первой		9(13,24%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5(7,3%)
– больше 30 лет		35(55,55%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (11,76%)
– от 55 лет		16(23,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	73 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	73 (96%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,061
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/, от общей численности обучающихся	человек (процент)	509 (34%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,16

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.